

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 6
им. Героя России Шерстянникова А.И.
УКМО.

«*Э.С.*» сентября 2019г.
З.С.Эмрих



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ № 13
сентября 2019г.
М.В.Мозговая



ПРОЕКТ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У
ГРАЖДАН РФ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

«Мы-юные патриоты нашей страны»

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы: Сурова Ольга Васильевна –учитель начальных классов
Томшина Юлия Михайловна-воспитатель МДОУ
Дорофеева Светлана Андреевна-воспитатель МДОУ

Содержание проекта:

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1.Аннотация.....

1.2.Актуальность.....

1.3.Паспорт проекта.....

1.4.Цели и задачи проекта.....

1.5.Основное содержание проекта.....

1.6.Мероприятия с педагогами и родителями по реализации проекта.....

1.7.Участники проекта

Глава 2. Практическая часть проекта.....

2.1.Этапы развития проекта.....

2.2.Уровень развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников и

2.3.Ожидаемые результаты проекта.....

2.4.Заключение.....

Литература.....

Глава 1. Значение патриотического воспитания в современных условиях

1.1 Аннотация.

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста и начального звена, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников и школьников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

1.2. Актуальность выбранной темы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Одной из основных задач Образовательного стандарта дошкольного образования является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Образовательный стандарт дошкольного образования так же определяет целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Образовательный стандарт основного общего образования подчеркивает: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны,

другими словами быть полноценными членами гражданского общества.

Представленные выше качества стандартов образования формируются в трех уровнях:

Первый уровень – семья. Именно в семье человек должен усвоить те нормы, традиции, ценности, которые уже сформированы и оказывают влияние на ребёнка. Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Семье необходима педагогическая и психологическая поддержка.

Второй уровень – детский сад, школа, вуз, профессиональная деятельность.

Третий уровень – государство.

Тем самым объединение образовательных учреждений на 2 ступени формирования гражданственно – патриотических и духовно – нравственных качеств приводит нас к созданию проекта «Взаимодействия детского сада и школы по воспитанию у граждан РФ патриотических качеств».

1.3. Паспорт проекта

Сроки проекта: Сентябрь 2019г.- май2020г.

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 4-10лет, по продолжительности - **долгосрочный** (1 год)

Участники проекта: дети среднего – старшего возраста, воспитатели, родители, педагоги начального звена.

Необходимые материалы: пособия, методические разработки, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, городе Москве, малой родине города Усть-Кут.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника и школьника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.

Новизна заключается в создании содружества и взаимодействия детского сада и школы с учетом содержания воспитательной системы начальной школы и согласованной деятельности партнеров в ходе совместных мероприятий, способствующих повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности.

1.4.Цели и задачи проекта

Цель: повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно – педагогических условий и совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих внедрению системы мероприятий по гражданско– патриотическому воспитанию в рамках преемственности ДОУ и школы.
2. Определение критериев, показателей и уровней сформированности патриотической

воспитанности младших школьников.

3. Разработка эффективных форм патриотического и гражданского воспитания в детском саду и начальной школе.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников и школьников в процессе развития проектной деятельности.

Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.

Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей, учителей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Обогащение предметно – развивающая среда ДООУ и школы по нравственно – патриотическому развитию детей.

Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДООУ.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России); представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

название планеты, на которое мы живем;

пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

1.5.Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием

культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе ДООУ и школы патриотическое воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др. Данная работа включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа велась поэтапно: организация системы воспитательной работы, создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию в детском саду.

1.6 Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта

Для успешной реализации задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:

- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Мини – музей.
- Гостиная

- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
- Конкурсы рисунков и поделок.
- Конкурсы стихов.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Беседа
- Театрализация.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.

- «Уроки доброты».
- Выставки и экспозиции.
- Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город », «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).
- Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города. Краеведение «Мой город вчера и сегодня»,
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

Глава 2. Практическая часть проекта.

2.1. Этапы развития проекта

Длительность работы мы определяем на 2019 – 2020 учебный год, охватывая период с сентября по май и будет состоять из 4 модулей.

Первый модуль (сентябрь-октябрь) – «Нет в мире краше Родины нашей»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание модуля:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Виды деятельности:

- ознакомление с государственной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий);
- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;
- подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Пути реализации модуля «Нет в мире краше Родины нашей»:

- экскурсия в школу (День открытых дверей);
- проведение совместных (детский сад и школа) познавательных бесед по теме «Моя Родина-Россия», «Моя малая Родина», «Символы нашего края»;
- включение воспитательных задач в планы образовательной деятельности;
- сотрудничество с советом ветеранов, экскурсия к памятникам;
- реализация мини-проекта «Путешествие по стране Знаний, Успеха и Добра», праздник «Посвящение в Юные друзья»;
- создание в каждой группе своего герба, флага;
- встречи учеников 3-4 классов и дошкольников: составление воспитанниками сада своих нравственно-патриотических норм и правил, решение спорных вопросов о событиях в группе, поступков литературных героев, рассказы из личного опыта воспитателя и товарищей.

Второй модуль (ноябрь — декабрь)–«Без добрых дел нет доброго имени»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Содержание модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Ценности: справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, равноправие, ответственность и чувство долга; толерантность.

Виды деятельности:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, художественные выставки и др.);
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных, природе.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- уважительное отношение к родителям, знание традиций своей семьи, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Пути реализации модуля «Без добрых дел нет доброго имени»:

- совместное участие в социально-значимых акциях проводимых на территории РФ в 2019 – 2020 учебном году;
- проведение и участие школы в акции «Мы - шефы детского сада»
- спортивные соревнования с детьми начальных классов;
- обмен детскими книгами, в которых рассказывается о героизме советских людей в боях за Родину;
- проведение досугов по теме «Памятные даты нашей семьи», создание проекта «История нашей фамилии», «Моя семья в годы войны».

Третий модуль (январь – март) – «В труде рождаются герои»

Цель: воспитание трудолюбия, уважения к труду, развитие творческого мышления.

Ценности: уважение к труду; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Основное содержание модуля:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.

Виды деятельности

- дети узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения совместных мероприятий).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества дошкольников и обучающихся.

Пути реализации модуля «В труде рождаются герои»:

- проведение бесед: «Труд кормит, а лень портит», «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- совместное создание творческого проекта «Профессии моих родных»;
- акция «Марафон добрых дел»;
- сюжетно-ролевые игры по профессиям родителей: «Моряки», «Пограничники», и др.;
- подготовка фоторепортажа «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- составление устного журнала «Орден в твоём доме», совместное участие в социально-значимой акции «Мой сосед — ветеран».

Четвёртый модуль (апрель- май)–Модуль «Мы будем помнить...»

Цель: развитие интереса к истории своей родины, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества.

Ценности: уважение к памяти о прошлом, чувства ответственности и долга, милосердия, честь и достоинство.

Содержание модуля:

- уважительное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- установление дружеских взаимоотношений между детским коллективом и советом ветеранов.

Виды деятельности:

- первоначальные представления о памятных датах в героической истории России (в процессе бесед, встреч с ветеранами ВОВ, экскурсии и тематических мероприятий);
- участие в проведении совместных мероприятий, направленных на формирование представлений о защитниках и созидателях Отечества, позволяющих дошкольникам и школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к истории своей страны, к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- первоначальные представления о памятных датах в истории России.

Пути реализации модуля «Мы будем помнить...»:

- совместные спортивные игры;
- совместный концерт школьников и дошкольников для ветеранов ВОВ;
- совместное изготовление поделок для ветеранов;
- уроки Мужества и чести, акция «Солдаты Победы», георгиевская лента, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами запаса, воинами, выполнявшими Конституционный долг в Чечне, воинами афганцами, воинами Вооруженных Сил РФ;
- вечер солдатской песни, музыкально-литературная гостиная

«Поклонимся тем годам», книга Памяти «Расскажи мне о войне 1941 – 1945 года».

2.2 Ожидаемые результаты работы в рамках всех модулей:

- создание организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания младших школьников и воспитанников ДОУ;
- разработка сценариев мероприятий, проектов;
- активизация совместной поисковой работы школы и детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитание уважения к подвигу дедов и отцов;
- сохранение позитивной преемственности поколений, духовно-нравственное воспитание, главная цель, которой — воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще;
- создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада и начальной школы.

2.3. Заключение.

Сотрудничество школы и детского сада должно характеризоваться согласованной деятельностью партнёров, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности.

В данном сотрудничестве и возникают общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией. Всё это позволит нам согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели – воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности школы и детского сада.

Такое сотрудничество позволит применять и распространять опыт позитивного, созидательного взаимодействия воспитанников детского сада и учеников начальной школы. Оно даёт возможность детям строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностях, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина – настоящего патриота своей страны.

Литература

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
- Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
- Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
- Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.
- Интернет ресурсы