

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МДОУ «Детский сад № 13 УКМО»
(протокол от 25 августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 13 УКМО»
(протокол от 25 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ «Детский сад № 13 УКМО»
от 31 августа 2023 г. № 1
заведующая  М.В.Мозговая



Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 УКМО

Титульный лист не оформляется!

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ Детский сад № 13 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Фе-

планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, ~~примерный~~ режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Иркутской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает ~~примерные~~ перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы².

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 13 УКМО

Место нахождения Учреждения: 666782, Иркутская область, г. Усть- Кут, ул. Жуковского, 76

Образовательная деятельность осуществляется по адресу:
666782, Иркутская область, г. Усть- Кут, ул. Жуковского, 76

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.
Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 12 часов.

График работы: 6:30 - 18:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп:

55 мест

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В Усть-Куте преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Усть-Кута.

Усть-Кут – небольшой город в Иркутской области, расположенный на реке Лена в.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа № 6;

библиотека РЭБ филиал;

учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

Усть - Кутский исторический музей

Детский сад № 13 расположен в микрорайоне старая РЭБ, удаленном от географического и культурного центра города. Благодаря расположению детского сада у реки Лена и леса участники педагогического процесса могут наблюдать природную панораму реки, леса. В непосредственной близости от детского сада находится федеральная автомобильный мост через реку Лена.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа «Юный эколог»³

«Юный эколог» С.Н. Николаева (от 3 до 7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2016. - с.110

Цель: ознакомление с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений.

Воспитание гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- формирование более полного представления об окружающей действительности;
- знакомство детей с миром природы, в ходе наблюдений, экскурсий;
- рассматривание иллюстраций, просмотра видеофильмов;
- расширение словарного запаса детей, развитие связной речи детей;
- воспитание моральных и нравственных качеств: знакомство с правилами;
- поведения на природе: привлечение детей к посильному труду на природе;
- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- обогащать природную среду в помещении и на участке детского сада для укрепления здоровья детей.

Отличительные особенности программы

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения программы

Для удобства воспитателя планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе.

(Парциальная программа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, мозаика-синтез 2016.

Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М. Мозаика- Синтез 2003.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года, Мозаика-синтез, М. 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада. 5-6 лет, Мозаика- синтез, М. 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада. 4-5 лет, Мозаика- синтез, М. 2016.)⁴

Цели и задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием⁵

Цель: формирование основ духовно – нравственных, ценностных ориентаций детей.

Нравственное воспитание в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности, поэтому реализация задач нравственного воспитания предусмотрена во всех ее разделах.

Содержание программы направлено на воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине.

В программе ставится задача воспитания с раннего возраста уважения к взрослым, формирования навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений и обязанностей, умения дружно играть и трудиться.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей нравственных чувств и поведения.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

уважение к старшим,

дружеские отношения со сверстниками,

умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,

добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Цели и задачи, связанные с познавательным развитием

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи, связанные с социально-коммуникативным развитием

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов^б

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОУ используются разные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, по подгруппам. Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста: организуются совместные праздники и развлечения, концерты, спектакли, прогулки и др.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности

Игровая деятельность - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность- включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора -организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность -организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность-организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (с 5,5 – 7 лет) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1.Создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию, образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые

находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

2. Оказания недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны МДОУ. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к поддерживаемому взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Ведущая цель ДОУ создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей

Принципы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- Доброжелательность.

- Индивидуальный подход.

- Сотрудничество, а не наставничество.

- Качество, а не количество.

- Динамичность.

- Рефлексивность и др.

Направления взаимодействия:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (детей);

- знакомство педагога с условиями в семьях по воспитанию ребенка, его развитию;

- трансляция членам семьи психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития дошкольника на разных этапах его жизни;

- осуществление совместной деятельности, обеспечение сотрудничества по воспитанию детей.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка.* По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия –

созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми

на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С

одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности,

мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные

качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные

способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослому сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры.

Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Парциальная программа «Юный эколог» 3- 7 лет

Цели и задачи реализации программы

- В парциальной программе стр. 6- 7;
- Содержание работы с детьми стр.10-28

Система работы с детьми:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 20-87;
- в возрастной группе от 4 до 5 лет: стр. 18-145.
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 20-137

Тематическое планирование:

- в возрастной группе от 3 до 4 лет: стр. 7-20;
- в возрастной группе от 4 до 5 лет: стр. 6-18
- в возрастной группе от 5 до 6 лет: стр. 5-20

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей обеспечивает реализацию содержания Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей обеспечивает реализацию содержания Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей⁷.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (лес, река)

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (Бюст герою России А. Шерстянникову установленный на территории [МКОУ СОШ №6 ИМ. ШЕРСТЯННИКОВА А.Н. УКМО](#). Памятник В.И. Ленину, памятник Основателю Усть-Кута Ивану Галкину установлен на привокзальной площади города 22 октября 2011 года к 380-летию основания Усть-Кутского острога, Мемориал Родина-мать открыт рядом с речным вокзалом неподалеку от набережной реки. Лены в канун 30-летия со Дня победы в Великой Отечественной войне.)

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных объектов (Речной порт, аэропорт)

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Усть-Кута его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

воспитание гуманного отношения к живым существам;

воспитание моральных и нравственных качеств.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленные на экологическое воспитание детей

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

В основу программы вложено ознакомление с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений. Воспитание гуманного отношения к живым существам.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- формирование более полного представления об окружающей действительности;
- знакомство детей с миром природы, в ходе наблюдений, экскурсий;
- рассматривание иллюстраций, просмотра видеофильмов;
- расширение словарного запаса детей, развитие связной речи детей;
- воспитание моральных и нравственных качеств: знакомство с правилами;
- поведения на природе: привлечение детей к посильному труду на природе;
- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- обогащать природную среду в помещении и на участке детского сада для укрепления здоровья детей.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение

Цветок в распахнутых ладошках

Девиз- Растим и храним детство.

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними

партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

Утренний круг

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

Вечерний круг

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Что нам осень подарила», «Зимние забавы», «Папа может», «Береги природу», «Весна-красна» и др.;

Особые нормы этикета в ДООУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держаться слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ

ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
 обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
 гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- есть дети, растущие в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ⁸

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года⁹

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим¹⁰.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах¹¹.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)¹².

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам¹³.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей*.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между

взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отделить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условии дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выразить уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся

этические беседы. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе

познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.*

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек.* Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило,

показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и

дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности
разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с

участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДОУ функционируют разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. Мозаика-синтез, М. 2021.
3. Михайлова- Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М. Просвещение, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

- 6 июня – Пушкинский день России¹⁴;
- 1 июля – День речников
- последняя суббота июля – день города Усть-Кута
- праздник Масленицы
- 15 сентября – День федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора¹⁵.

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

URL:https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Prazdniki_I_Razvlecheniy.pdf.

Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2004.
 Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДООУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДОУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2011.

Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2021.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали¹⁶.

Задачи педагога¹⁷:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат¹⁸:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика- Синтез, 2009.

Дыбина О.В.Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. - М.: центр педагогического образования, 2008.

Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007.

Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991, № 6.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества¹⁹.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика- Синтез, 2009.

Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. - М.: центр педагогического образования, 2008.

Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007.

Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991, № 6.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Иркутской области и Усть-Кутского муниципального образования;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Иркутской области;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы²⁰ с учетом реализации парциальных программ «Юный эколог»²¹

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹:
возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

в) сопутствующие помещения:

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

Кабинет заведующей ДОУ

Методический кабинет

Коридоры ДОУ

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

в) площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии
с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

¹ пункт 32.1 ФОП.

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
 Книжный уголок;
 Зона для настольно-печатных игр;
 Выставка, мини-музей (Наш город.);
 Уголок природы (наблюдений за природой);
 Спортивный уголок;
 Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –
 конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 Уголок театра.
 Детская мебель для практической деятельности;
 Игровая мебель;
 Атрибуты для сюжетно- ролевых игр;
 Дидактические, настольно-печатные игры;
 Конструкторы;
 Методические пособия в соответствии с возрастом детей

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
 Уголок для родителей;
 Методические рекомендации по вопросам воспитания;
 Уголок безопасности;
 Уголок здоровья.

Оборудование служебно- бытовых помещений для персонала

Коридоры: стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

Методический кабинет: библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий; опыт работы педагогов, документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, информация о состоянии работы по реализации программы. Конструктор Кубаро, Дары Фребеля и т.д.; оборудование: ламинатор, компьютер, принтер, стулья, столы.

Кабинет заведующей: библиотека нормативно –правовой документации; документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр), Компьютер, принтер, столы, стулья.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Юный эколог»

(уголок юного эколога)
 Интерактивный центр для экспериментирования
 Интерактивная доска и мультимедийный проектор с ноутбуком,
 Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям экологии,
 Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические игры,
 Схемы опытов и экспериментов, оборудование и атрибуты для опытов и наблюдений.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

**Описание обеспеченности методическими материалами и
средствами обучения и воспитания²²
с учетом реализации парциальной программы «Юный
эколог»**

Методические материалы

Безопасность дома и на улице
Бытовая техника
Великая Отечественная война
Весна в картинках
Виды спорта (16 карточек)
Демонстрационный материал по развитию речи О.С. Ушаковой «Живая природа»
День Победы
Дидактический материал «Деревья»
Дидактический материал «Лесные и полевые цветы»
Дидактический материал «Птицы»
Защитники Отечества
Защитники Отечества (беседы с картинками)
Зима в картинках
Зимние виды спорта (рассказы по картинам)
Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов»
Мой дом (рассказы по картинам)
Наглядно-дидактическое пособие «Как рисовать животных»
Наглядно-дидактическое пособие «Лепка в детском саду» 5-7 лет; 4-5 лет, 2-4 года
Наглядно-дидактическое пособие «Весна»
Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
Наглядно-дидактическое пособие «Животные Севера»
Наглядно-дидактическое пособие «Лето»
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями
«Репка» 3-5 лет
Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет
Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Наглядное пособие «Геометрические фигуры»
Наглядное пособие «Гжель»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Головные уборы»
Наглядное пособие «Городец»
Наглядное пособие «Дикие животные»

Наглядное пособие «Домашние животные»
 Наглядное пособие «Дымка»
 Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран»
 Наглядное пособие «Животные средней полосы»
 Наглядное пособие «Игрушки»
 Наглядное пособие «Лесные жители»
 Наглядное пособие «Мебель. Посуда»
 Наглядное пособие «Насекомые»
 Наглядное пособие «Овощи и фрукты»
 Наглядное пособие «Овощи»
 Наглядное пособие «Одежда»
 Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты»
 Наглядное пособие «Посуда»
 Наглядное пособие «Продукты питания»
 Наглядное пособие «Птицы разных широт»
 Наглядное пособие «Птицы России»
 Наглядное пособие «Птицы»
 Наглядное пособие «Транспорт»
 Наглядное пособие «Хохлома»
 Наглядное пособие «Цветы»
 Наглядное пособие «Ягоды»
 Наглядное пособие (плакат) «Кому нужны деревья в лесу»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения»
 Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности»
 Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья»
 Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках»
 Народы России и ближнего зарубежья
 Осень в картинках
 Права ребенка
 Правила маленького пешехода
 Профессии (беседы с ребенком)
 Развитие речи в картинках по развитию речи О.С. Ушаковой
 Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)
 Расскажите детям о насекомых (3-7 лет)
 Расскажите детям о хлебе
 Рассказы по картинкам «Курочка-ряба»
 Уроки безопасности (12 карточек)
 Уроки доброты (беседы с ребенком)
 Я и мое поведение (беседы с ребенком)

Методические материалы для парциальной программы «Юный эколог»

«Где в природе есть вода»
 «Лес многоэтажный дом»
 «Зачем пилят деревья»
 «Зачем люди ходят в лес»
 «Как лесник заботится о лесе»
 «Кому нужны деревья»
 «Пищевые цепочки»
 «Этого не следует делать в лесу»

«Кто живет в море»
 «Где воды мало, и кто может подолгу обходиться без воды»
 «Кто на болоте живет»
 «Как вода работает на человека»
 «Как человек использует воду»
 «Вода в природных явлениях»
 «Кому нужна вода»
 «Где в природе есть вода»
 «Пожар в лесу»
 «Как дерево дышит, питается и растет»

Дополнительные методические материалы

альбомы;
 детские художественные книги;
 дидактические пособия;
 каталог подвижных игр;
 картины и картинки;
 книжки-самоделки;
 конспекты;
 консультации для педагогов и родителей;
 макеты, проекты;
 методические разработки;
 муляжи;
 наборы посуды;
 наглядный и методический материал;
 настольно-печатные игры;
 образцы по рисованию;
 перспективные планы;
 плакаты;
 предметы прикладного и народного искусства;
 проектирование деятельности;
 скульптуры;
 фотоальбомы;
 художественная литература;
 энциклопедии.

Учебно-методическая литература

Физическое развитие

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2006.-144 с.
2. Батурина Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 1974, 128 с.
3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ, Воронеж 2012, 216 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 48 с.
5. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.2007, 120 с.

6. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3- 4 лет. М.2005, ТЦ Сфера, 96 с.
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.- 224 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, М., 2015 128 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 112 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- тМ.: Мозаика- Синтез, 2014.- 128 с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика- Синтез, 2014.- 112 с.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, М.-Синтез, М 2009, 80 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2011-112 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.- 112 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Мозаика- Синтез, М. 2011, 64 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.-64 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие, М. Айрис-пресс, 2009-128 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2021.- 64 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2021,- 72 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал. 6-7 лет, Мозаика синтез, М. 2021, 72 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал. 5-6 лет, Мозаика синтез, М. 2021, 56 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 80 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Мозаика -
11. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Методическое пособие. Социальное развитие детей в доу, М. 2008, 128 с.
12. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ., М.2008, 128 с.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, ТЦ Сфера, 320 с.
14. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М.2012, 64 с.

15. Микляева М.В. Социально- эмоциональное развитие дошкольников , М.2013,160 с.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной-игры в детском саду. М. Линка-Пресс 2009, 96 с.

16. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования, М. 2008, 128 с.

Художественно- эстетическое развитие

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика- Синтез; ТЦ Сфера, 2006-96.с.

2. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64 с.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 95 с.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – В.: ТЦ Учитель, 2004.- 207 с.

5. Доронова Т.С.,Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, в игре аппликации в игре. М. Владос 2004- 152 с.

6. Есафеева Г.П. Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы. Я: Академия развития, 2006.- 80 с.

7. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, М.2004

8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 48 с.

9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 56 с.цв.вкл.

10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез,2012-48 с.

11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет. Конспекты занятий.- М.Мозаика-Синтез, 2014.-48 с.

12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 88 с.

13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6- 7 лет. Конспекты занятий.- М. Мозаика-Синтез, 2012- 112 с.: цв.вкл.

14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика- Синтез, 2010- 96 с.

15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 128 с.

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 112 с.: цв. вкл.

17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа М. Мозаика- Синтез, 2012-120 с.

18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: Мозаика- Синтез, 2014 с.: цв.вкл.

19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 48 с.

20. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий .- М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 64 с.

21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Лепка, аппликация, рисование. Младшая группа. М.Сфера 2009, 144 с.

22. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. Справочное пособие, М. 2011, 128 с.
23. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду- Ярославль: Академия развития, 2006.- 144 с.
24. Надеждина В. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. – Минск: Харвест, 2008.- 192 с.
25. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы»: старшая группа- Волгоград: Учитель, 2016.- 195 с.
26. Соколова С. Школа оригами. Аппликация и мозаик М.: Эксмо, 2003.- 176 с.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. уч.- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2003.- 144 с.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика-Синтез,2006-64 с.
28. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М. Мозаика-Синтез, 2006. -80 с.
29. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года, М. Мозаика-Синтез,2005-64 с.

Познавательное развитие

1. Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. МюМозаика-Синтез, 2009-112 с.
2. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.-228 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.
4. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2012.- 292 с.
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно -методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- В.: ТЦ Учитель,2006-207 с.
6. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.2007, 120 с.
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М. Мозаика- Синтез, 2010- 64 с.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Из опыта работы/Ппд редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.
9. Ковригина Т.В. Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2012.- 247 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М. Мозаика- Синтез, 2014.- 96с.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика- Синтез Москва, 2014,80 с.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.- 48 с.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2005- 105 с.

14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез.- 2001.- 160 с.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний школьный возраст.- М.: Мозаика- Синтез, 2000.- 96.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. Мозаика- Синтез, 2005- 104 с.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика- Синтез.- 2000.- 112 с.
18. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. Я. Академия развития, 2007, 97 с.
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез М.2015, 80 с.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 80 с.
21. Пономарева И.А., Позина В.А.
22. Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2011- 48 с.
23. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет.
24. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа для занятий с детьми 3- 4 лет. М. Мозаика- Синтез, 2014- 64 с.
25. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа для занятий с детьми 3- 4 лет. М. Мозаика- Синтез, 2020- 64 с.
26. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа для занятий с детьми 2- 3 года лет. М. Мозаика- Синтез, 2021- 48 с.
27. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика- Синтез, М. Мозаика-Синтез, 2014. - 176 с.
28. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.-64 с.
29. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитие дошкольников, М. 2006

Речевое развитие

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ- Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 143 с.
2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. ТЦ Учитель. В.2006- 170 с.
3. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников, М. 2007, 56 с.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель.2007.- 58 с.
5. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астраль.2008.- 159 с.
6. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика- Синтез, 2005- 40 с.

7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Учитель, 2004- 270 с.
8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Метода, 2013.- 192 с.
9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.- 112 с.
10. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М. Мозаика- Синтез, 2010.- 112 с.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.-80 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 96 с.: цв.вкл.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112 с.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 80 с.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 80 с.
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 144 с.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 144 с.
20. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от рождения до 6 лет- М.: АСТ: Сова, Владимир: ВКТ, 2008- 159 с.
22. Дурова Н.В. Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте»
23. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи вторая младшая группа. От 3- 4 лет. М. 2009- 144 с.
24. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцения С.С. 2009.-477 с.
25. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоцения С.С.- 240 с.
26. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.-48 с.
27. Лаптева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. М. 2006- 94 с.
28. Нефедова К. П. Бытовые электроприборы. Какие они?: пособие для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Изд. Гном, 2010.- 64 с.
29. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. – СПб.: КАРО, 2008.- 128 с.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателей детского сада: Из опыта работы подл ред. Гербовой В.В.- М.: Просвещение, 1988.- 64 с.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о детях- героях ВОВ.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с.
33. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет- М.: ТЦ Сфера, 2016- 80 с.

1. Агурицева Е.А. Баландина, Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно- методическое обеспечение, Цветной мир 2014,232 с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. Планирование и конспекты, М. 2005, 160 с.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства, М.1999, 160 с.
4. Антонова А.В., Арапова- Пискарева Н. А., Веракса Н.Н. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакций М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 240 с.
5. Антонова А.В., Арапова- Пискарева Н.А., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Пред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.-304 с.
6. Арапова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение, М. 2005, 64 с.
7. Арапова- Пискарева Н. А., Белая К.Ю., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.-368 с.
8. Арапова- Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. Веракса А.Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Мозаика-синтез, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021, с. 368
9. Арнаутова Е.П.,Зубова Г.Г.,Ермакова Л.А., Кулакова Е.А. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников.ТЦ Сфера, 2006, 128 с.
10. Атарщикова Н.А., Осина И.А., Е.В. Горюнова. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011.- 67 с.
11. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.Вторая, младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.-84 с.
12. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. : Диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2011.-84 с.
13. Бабаева Т.И., Мониторинг в детском саду. Детство-Пресс, 2011, 592 с.
14. Баранова М.Л., Макарова Н.В. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения, Феникс 2005, 348 с.
15. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОУ, Изд. ТЦ Сфера 2015,128 с.
16. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. М.2014,208 с.
17. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Изд., Цветной мир, М.2014
18. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Степанов М.И. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Просвещение, 2011, 127 с.
19. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. Методическое пособие, М.2006, 144 с.
20. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Учитель, В.2004-270 с.
21. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 666 с.
22. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.- 432 с.

23. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Планирование НОД, ситуации НОД. В.-2013-368 с.
24. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез М.2014,64 с.
25. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. Мозаика-синтез, М. 2021, 64 с.
26. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Вторая мл.гр.: Детство- Пресс, 2011
27. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Детство-Пресс, 2013
28. Вершинина Н.Б. Диагностика уровней усвоения программы. Вторая младшая и средняя группы, изд. Учитель, 2011
29. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Методическое пособие, М.2009, 192 с.
30. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г., Спецкурс: Организация работы методиста детского сада. «Профессиональное образование», 1994, 84 с.
31. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами М. 2005
32. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.-392 с.
33. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., Александрова И.А., Жаренкова Н.З., Мишанова Т.В., Совенкова Л.В., Терехина С.В., Муртазина О.В. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2015- 373 с.
34. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В., Новокщенова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2015- 374 с.
35. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М. Вако 2005- 144 с.
36. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика- Синтез, 2009- 164 с.
37. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Сердце отдаю детям. Феникс 2006, 288 с.
38. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. М.Линка- Пресс, 2009- 224 с.
39. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ, М. Сфера 2006, 64 с.
40. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. Педсоветы, семинары, методические объединения. Феникс 2010, 245 с.
41. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Феникс Ростов/Д, 2006, 272 с.
42. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007: ЧП Лакоценин С.С.- 272 с.
43. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ТЦ Сфера 2015-144 с.
44. Колодяжная Т.П. Управление современным ДОУ, Учитель 2003, 224 с.
45. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., М. Мозаика-Синтез, 2011, 128 с.
46. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу. Я. Академия развития, 2006 144 с.
47. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. М.2005, 80 с.

48. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2011.- 464 с.
49. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 208 с.
50. Кутузова И.А. Методическое пособие для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения. М. Просвещение 2005,159 с.
51. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, М. 2015
52. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ, ТЦ Сфера 2008, 80 с.
53. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения, структура, содержание, перспективное планирование, М. 2003, 80 с.
54. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. ТЦ Сфера, М. 2005- 96 с.
55. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. Комплексно- тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа: - Волгоград: Учитель, 2012.- 76 с.
56. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. М.2010, 128 с.
57. Михайлова- Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М. Просвещение, 2015,95 с.
58. Мустафаева В.И., Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. Развернутое перспективное планирование- Волгоград: Учитель, 2009.- 87 с.
59. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, подготовительная группа, М.»Вако» 2009, 304 с.
60. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе, М. 2007, 128 с.
61. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. М. 2009,208 с.
62. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации, М.2007, 112 с.
63. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
64. Сеничева Е. Тесты для подготовки к школе. Мой мир 2007, 256 с.
65. Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. М. Планета 2013,128 с.
66. Слепцова И.Ф. Методическое пособие. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду, М. Обруч, 2015, с224 с.
67. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. М. 2008, 128 с.
68. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2005- 144 с.
69. Федосеева Н.А., Коваленко Е.В. Изд. Просвещение 2012, 143 с.
70. Фетцова Н.А., Маркова Н.С., Шишковская Н.А., Мизинцева С.А., Мелентьева Т.С., Ульянова В.И., Кузнецова С.Г. Блочное комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2014.- 176 с.
71. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно-пространственная среда, ТЦ Сфера 2014, 128 с.
72. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. Интегрированный подход. М.2007, 144 с.
73. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.-448 с.

74. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004.- 316 с.
75. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 160 с.
76. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-91 с.
77. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Новокщенова С.Н., Татаурова Е.Л., Фетцова Н.А. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2015.- 391 с.
78. Гладышева Н.Н., Мазановав Е.В., Писаренко С.Н., Новокщенова С.Н., Татаурова Е.Л. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2015.- 404 с.
79. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2015.- 307 с.
80. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.- М.: Айрис-Пресс, 2005.- 96 с.
81. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2012.- 415 с.
82. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2012.- 399 с.
83. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2022.- 110 с.
84. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. М. 2010, 128 с.
85. Сударчикова С.Ф. Проектирование регионального дошкольного образования. Из опыта работы. Иркутск- Шелехов 2004
86. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.2007192 с.

Парциальная программа «Юный эколог»

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, мозаика-синтез 2016, с.112
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М. Мозаика- Синтез 2003, 120 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года, Мозаика-синтез, М.2016, 112 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эклог» в старшей группе детского сада.5-6 лет, Мозаика- синтез, М. 2016, 192 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада. 4-5 лет, Мозаика- синтез, М. 2016, 176 с.

Средства обучения и воспитания

Бадминтон	Лото «Говори правильно»
Большая машина	Лото «Дары лета»
Гантели	Лото «Зоопарк»
Гладильная доска	Лото «Хочу все знать! Что из чего сделано!»
Гладильный набор	Машина
Грузовик большой	Машина-конструктор
Грузовик маленький	Мозаика (магнитная, напольная)
Д/и «Домино»	Мяч «Еж» 7 см.
Д/и «Живая планета»	Мяч «Футбол»
Д/и «Логика	Мяч 5 см.
Д/и «Наведи порядок»	Мяч в сетке
Д/и «Определение»	Мяч надувной 41 см.
Д/и «Посуда»	Мяч резиновый 210 мм.
Д/и «Профессии»	Мяч с рогами
Д/и «Техника»	Мяч с ушами
Д/и Найди «Фрукты»	Мяч футбольный
Джип «Сафари»	Набор «Лови»
Домик «Здоровья»	Набор «Лови»
Домино «Цвета и фигуры»	Набор «Мячики»
Дорожная машина «Мальш»	Набор «Овощи»
Игровой набор «Доктор»	Набор «Парикмахерская»
Карандаши	Набор «Супермаркет»
Каталка «Гусеница»	Набор «Фрукты»
Каталка «Утенок»	Набор кегли (большой)
Кегли	Набор посуды МУ
Кегли малые	Обруч
Кольцеброс	Пазл «Машины»
Кольцеброс	Пазлы «Транспорт»
Коляска	Палки
Конструктор «Кубики»	Пирамида «Маяк»
Конструктор «Строитель»	Пирамидки
Конструктор большой	Пожарная специальная машина
Конструктор «Куборо»	Посуда «Галинка»
Конструктор «Дары Фребеля»	Посуда «Чайный сервиз»
Кран «Мальш»	Самосвал маленький
Краски	Самосвал с пирамидой
Кроватка	Санки
Ксилофон «Карандаши»	Скакалки
Кукла-малютка	Форма малышам
Кукла «Алина»	Художественная литература
Кукла «Доктор»	Цель - метание
Кукла «Школьница»	Шнуровка «Машинка»
Кукла «Ляля»	Шнуровка «Обувь»
Кукла «Мальш»	Экскаватор
Кукла «Оля»	Юла
Кукла «Саша»	
Кукольный театр би-ба-бо	Парциальная программа:
Теневой театр	объекты натуральные
Настольный театр	Экологическая тропа
Лови шарик	Стенд со схемой маршрута экологической тропы
Логика «Шар»	
Логический куб	

дидактические игры
Оборудование для опытов и экспериментов

Перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений²³

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Юный эколог» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Акимушкин И.И. «Природа чудесница»
2. Аксаков С. «Осень»
3. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
4. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
5. Бианки В.В. «Лесная газета»
6. В. Чаплина «Мои питомцы»
7. В. Танасийчук «ЭКОЛОГИЯ В КАРТИНКАХ»
8. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
9. Даль В. «Старик годовик»
10. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
11. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
12. Пермьяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
13. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
14. Пришвин М. «КЛАДОВАЯ СОЛНЦА»
15. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
16. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
17. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
18. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
19. Чарушин Е. «Рассказы про зверей и птиц»
20. Е. Чарушин «Моя первая зоология»
21. Народные сказки («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.),

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

(с 2 до 3 лет)

Холодный период года	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25- 9.00
	9.00 - 9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20 - 9.30

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.15 - 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.15
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50– 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период года	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Чтение художественной литературы, игры	8.40 – 8.55
Второй завтрак	9. 30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

(с 3 до 4 лет)

Холодный период года	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.20 8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
	9.00 - 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.25 - 9.40
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 - 12.20
Игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50– 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период года	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Чтение художественной литературы, игры	8.50 – 9.30
Второй завтрак	9. 30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

(с 4 до 5 лет)

Холодный период года	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.20 8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
	9.00 - 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.50
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки.	12.10 - 12.20
Игры, чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50– 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период года	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Чтение художественной литературы, игры	8.50 – 9.30
Второй завтрак	9. 30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

(с 5 до 6 лет)

Холодный период года	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.00 - 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика,	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.20 8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
	9.00 - 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.55
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 - 12.20
Игры, чтение художественной литературы	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период года	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Чтение художественной литературы, игры	8.55 – 9.30
Второй завтрак	9. 30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

(с 6 до 7 лет)

Холодный период года	
Приём, осмотр, игры, взаимодействие с семьями воспитанников	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика,	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50

Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 - 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 - 12.30
Игры, чтение художественной литературы	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00
Теплый период года	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Чтение художественной литературы, игры	8.55 – 9.30
Второй завтрак	9. 30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
 развитие творческой активности детей;
 получение новых впечатлений;
 привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
 развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
 Проведение праздников осуществляется:
 с использованием культурного пространства г. Усть-Кута (музеи, вставки, памятные места);
 с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
 с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках

обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Парциальные программы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, мозаика-синтез 2016, с.112
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М. Мозаика- Синтез 2003, 120 с.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года, Мозаика-синтез, М.2016, 112 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада. 5-6 лет, Мозаика- синтез, М. 2016, 192 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада. 4-5 лет, Мозаика- синтез, М. 2016, 176 с.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована

на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе на детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Также используются методические материалы примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010 В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Юный эколог».

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим

потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы

взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных

мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

¹ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

² Программа «Истоки», с. 5.

³ Целевой раздел может не включать ссылки на парциальные программы, даже если такие программы будут использоваться или уже используются.

Возможен вариант составления программы, при котором ссылки на парциальные программы будут даны только в содержательном разделе. Тогда в тексте содержательного раздела после указания наименования парциальной

программы и ссылки на источник можно не указывать страницы конкретных разделов парциальной программы.

⁴ Ссылка на издание на бумажном носителе.

⁵ В части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены компоненты программы учреждения, не входящие ни в одну из парциальных программ.

⁶ Данный компонент есть в целевом разделе Федеральной программы. Поскольку в обязательной части программы учреждения сделана ссылка на Федеральную программу, то в части, формируемой участниками ОУ, **можно** дополнить этот компонент, описав конкретные методы, средства и формы диагностики или сделав ссылку на соответствующее учебно-методическое издание.

⁷ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

⁸ Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

⁹ Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹⁰ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹¹ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹² Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹³ Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

¹⁴ Указ Президента РФ от 21.05.1997 № 506 "О 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина и установлении Пушкинского дня России"

¹⁵ Приказ Роспотребнадзора от 15.09.2022 № 486 «Об установлении профессионального праздника - Дня федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора».

¹⁶ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁷ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁸ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 85, 86.

¹⁹ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство».

²⁰ Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

²¹ В целом, описание материально-технического обеспечения нельзя признать частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, поскольку такое обеспечение используется для реализации обязательной части программы. В этой связи данный раздел дополняется словами «с учетом парциальных

программ / программы». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, - это не часть текста программы, а то, что ДОУ, родители вносят в **содержание** воспитания и развития детей дополнительно к ФГОС и Федеральной программе.

²² Вопрос обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания раскрывается в Федеральной программе **и не требует конкретизации** в программе учреждения.

Вместе с тем, учреждение **может** в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) представить конкретное описание.

²³ В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855768

Владелец Мозговая Марина Васильевна

Действителен с 05.10.2023 по 04.10.2024