**Духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с природой**

**Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!**

Свое выступление я бы хотела начать со слов великого педагога, заслуженного учителя Василия Александровича Сухомлинского: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари, облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья, пережив восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом».

Главной целью моей работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников стало создание условий для формирования нравственных качеств личности, таких, как доброта, милосердие и внимательность у детей дошкольного возраста, создание условий для активной познавательной деятельности дошкольников и формирование бережного отношения к природе, а также экологическое просвещение родителей.

В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике.

Мне очень помогли материалы по данному вопросу известных педагогов.

По мнению Яна Коменского, жажда знаний обнаруживается у ребенка в раннем детстве. Основой для получения знаний о природе он считал чувственное восприятие. Начало познания должно всегда исходить из чувств. Поэтому и учение следовало бы начинать не со словесного толкования о вещах, но с предметного над ними наблюдения.

В системе Ж. Ж. Руссо природе отводилась ведущая роль, она расценивалась как средство гармонического развития ребенка. Он писал, что ребенок должен познавать природу через созерцание и собственный опыт – все окружающее служит для него (ребенка) книгой.

По мнению Е.Н. Водовозовой знакомство с окружающим миром, должно проводиться наглядным путем, сопровождаться оживленным разговором, беседой или кратким рассказом о том, что ребенок видит на данный момент.

Из этого следует вывод, важно уметь замечать всё интересное и обращать на это внимание детей, вместе анализировать увиденное. Наблюдая за природой и приучая ребёнка с раннего детства обращать внимание на всё красивое и интересное, можно научить его быть наблюдательным, внимательным и жизнерадостным.

Выходя на прогулку, мы останавливаемся на несколько минут и обращаем внимание, что изменилось в природе за последние дни или часы, вместе радуемся солнышку или ветерку, снегопаду, вспоминаем потешки, стихотворения, загадки. Обращаю внимание на красивый мох, яркий осенний лист, снежинки на рукаве, красивую бабочку. Обращаю внимание на звуки природы, пение птиц, шум ветра, хруст снега, шум дождя.

Таким образом значительно расширяется детский кругозор, и дети приучаются обращать внимание на все красивое и прекрасное и получают умение видеть необычное в обычном.

Любимым местом для наблюдений в моей работе является экологическая тропа. Экологическая тропа помогает выстроить системность наблюдений за объектами природы. В результате у детей формируется полное, глубокое представление об окружающей природе. Наблюдение должно возбуждать интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней. Какие же пути решения проблемы можно найти?

Очень люблю использовать сюрпризный момент, как один из приемов. Малыши каждый очень радуются и удивляются приходу сказочного героя. Такие моменты хорошо мотивирует детей на дальнейшую деятельность.

Старик- годовик, наш хозяин экологической тропы, приветливо встречает ребят, рассказывает экологические сказки и играет с ними в игры. Дает разные задания, вместе с детьми рассматривает объекты природы, предлагает потрогать, понюхать, прислушаться к удивительным звукам природы.

На территорию детского сада прилетает много птиц в любое время года, но больше всего в зимний период. В это время года мы устраиваем птичьи столовые. Кормушки размещаем так, чтобы было хорошо наблюдать из окна и на прогулке. Кормушки зимой всегда полные, а птицы сытые. Благодаря этому у нас на участке три года жил дятел, каждую весну трясогузки селятся в домик и выводят птенцов, в столовую прилетают снегири, синицы, поползень, воробьи, свиристели, прилетал даже дубонос. Начиная с младшей группы дети зимой наблюдают из окна и на прогулке за птицами и к старшему возрасту знают всех птиц, которые у нас обитают.

Весной организуем огород на подоконнике вместе ухаживаем, наблюдаем, красиво оформляем, что не мало важно для формирования эстетического вкуса и восприятия. Организуем трудовые десанты на огороде и на территории, таким образом не только закладываются основы экологической культуры личности, любовь к природе и бережное отношение к ней и приобретают навык сохранять чистоту на участке детского сада.

В уголке природы мы создали мини- музей тряпичных и календарь народных кукол. Я выяснила, что каждому месяцу соответствует своя кукла. Например, кукла Веснянка символизирует, начало весны, а кукла Троица знакомит малышей с праздником Святой Троицы, и с ее появлением заканчивается весна и приходит лето. С помощью кукол происходит знакомство детей с временами года, народными праздниками, и традициями, что гораздо интереснее и увлекательнее. Так же кукол использую как сюрпризный момент на занятиях и беседах.

Старшие дошкольники знакомятся с историей происхождения кукол. Кукла делается только в хорошее, благостное настроение. Каждая кукла несла сокровенный смысл. Кукла- оберег изготавливается только из натуральных материалов таких как мешковина, ситец, лен, крупы, лекарственные травы, солома.

Так, например, кукла Урожайница отвечала за хороший урожай, ее просили о помощи, ей любовались, восхищались, делились переживаниями. Ведь земледельцы во многом зависели от земли и ее плодородности.

Все это способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувству сопричастности к культурному наследию.

Реализация поставленных мною задач осуществлялась с помощью родителей.

 Как известно родители являются связующим звеном в воспитании детей. Без родителей мы вряд ли в полной мере сможем научить детей истиной доброте, внимательному отношению к природе и умению замечать, как прекрасен мир вокруг нас.

Вопросы по воспитанию духовно- нравственных качеств у дошкольников через знакомство с природой у детей представлялись родителям в разной форме: консультации в папках-передвижках, совместные экологические акции, праздники, конкурсы, трудовые и экологические десанты, душевные разговоры, беседы, фото репортажи о мероприятиях.

 В итоге, родители всегда остаются моими первыми помощниками, а дети частичкой моей души и продолжают радовать нас своими успехами и достижениями.

Таким образом, для осуществления задач по этому направлению мною созданы условия для формирования нравственных качеств личности, таких, как доброта, милосердие и внимательность у детей дошкольного возраста, созданы условия для активной познавательной деятельности дошкольников.

 У детей формируется бережное отношение к природе, а также экологическое просвещение родителей.

Спасибо за внимание!